

## Rubriche obiettivi di EDUCAZIONE CIVICA

In tutte le classi e per tutti gli obiettivi, nei livelli BASE e INTERMEDIO si potrebbero sostituire le frasi “sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità” e “in modo discontinuo e non del tutto autonomo” con “in parziale autonomia e continuità.”

CLASSE PRIMA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e/o cittadino.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Instaurare relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà.	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Usare gli strumenti digitali: funzioni base	L'alunno utilizza gli strumenti digitali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza gli strumenti digitali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo, opera in situazioni non note avvalendosi delle risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in situazioni note e non note adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e/o cittadino.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Instaurare relazioni basate sulla cooperazione e la	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in situazioni	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note, in modo autonomo e	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note e

solidarietà.	situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Riconoscere la diversità come risorsa	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le indicazioni fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, in situazioni note in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, adoperando una varietà di informazioni sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Usare gli strumenti digitali	L'alunno utilizza gli strumenti digitali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza gli strumenti digitali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo, opera in situazioni non note avvalendosi delle risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in situazioni note e non note adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
CLASSE TERZA				

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e/o cittadino.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Instaurare relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà.	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Riconoscere la diversità come risorsa	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le indicazioni fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, in situazioni note in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, adoperando una varietà di informazioni sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici in modo consapevole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici in modo consapevole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici in modo consapevole in situazioni note in modo autonomo e continuo, opera in situazioni non note avvalendosi delle risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici in modo consapevole in situazioni note e non note adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
<b>CLASSE QUARTE</b>				
<b>OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e/o cittadino.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Instaurare relazioni basate sulla cooperazione e la	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in situazioni	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note, in modo autonomo e	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note e

solidarietà.	situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Riconoscere la diversità come risorsa.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le indicazioni fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, in situazioni note in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, adoperando una varietà di informazioni sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Usare gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole in situazioni note in modo autonomo e continuo, opera in situazioni non note avvalendosi delle risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole in situazioni note e non note adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.

CLASSI QUINTE				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e/o cittadino.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e/o Cittadino, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Instaurare relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà.	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno, instaura relazioni basate sulla cooperazione e la solidarietà, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Riconoscere la diversità come risorsa	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le indicazioni fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno riconosce la diversità come risorsa, in situazioni note e in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, adoperando una varietà di informazioni sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Conoscere le principali istituzioni e la struttura dello Stato italiano	L'alunno conosce le principali istituzioni e la struttura dello Stato italiano, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce le principali istituzioni e la struttura dello Stato italiano, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno conosce le principali istituzioni e la struttura dello Stato italiano, solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le indicazioni fornite dal docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità	L'alunno conosce le principali istituzioni e la struttura dello Stato italiano, solo in situazioni note in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, adoperando una varietà di informazioni sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente o di risorse fornite appositamente.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; individua comportamenti corretti in situazioni non note, utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note e non note, adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Usare gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole in situazioni note in modo autonomo e continuo, opera in situazioni non note avvalendosi delle risorse del docente o reperite altrove, in parziale autonomia e continuità.	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici e la rete in modo consapevole in situazioni note e non note adoperando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.